****

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты:**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); и др.).

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

- .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- представление о здоровом образе жизни, бережном понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД:**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

-воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); - передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково- и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из их частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД:**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

•Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны- Российской Федерации, языка межнационального

общения;

•представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни

человека и общества;

•формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским

языком, стремления к его грамотному использованию;

•понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для

решения коммуникативных задач;

•овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные),

правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в

ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за

ней;

•овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики,

грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка

(звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и

коммуникативных задач;

•овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями;

применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Обучающийся научится:

**Развитие речи**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

 - строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомство с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Фонетика, орфоэпия, графика**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

-пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Лексика**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

-наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

-распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

-иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

-пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

- выделять нулевое окончание;

- подбирать слова с заданной морфемой;

- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

**Морфология**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

-устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.

- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Синтаксис**

- различать предложение, словосочетание и слово;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Орфография и пунктуация**

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;

|  |
| --- |
| - разделительный твёрдый знак (ъ);- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);- безударные родовые окончания имён прилагательных;- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;- раздельное написание частицы не с глаголами;- подбирать примеры с определённой орфограммой;- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |
| **Обучающийся получит возможность научиться:****Развитие речи**- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.**Фонетика, орфоэпия, графика**- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;- оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).**Лексика**- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);- оценивать уместность использования слов в тексте;- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.**Состав слова (морфемика)**- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;- различать изменяемые и неизменяемые слова;- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;- сравнивать, классифицировать слова по их составу;- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.**Морфология**- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;- наблюдать над словообразованием частей речи;- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.Синтаксис- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;- выделять в предложении основу и словосочетания;- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.**Орфография и пунктуация**- применять правила правописания:- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);- запятая при обращении;- запятая между частями в сложном предложении;- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки). |

 **2.Содержание учебного предмета, курса.**

**Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации,

содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение**. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и

т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование,

рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации,

заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и

обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и

прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на

основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента

видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс.**

**Фонетика и орфоэпия**. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение

звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной

характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный;

согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и

логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний

звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме

разделительных твердого (ъ) и мягкого ( ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в

словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных

знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями,

справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение

значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о

прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.

**Работа с разными словарями.**

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных

форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся),основы. Различение

изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок Образование однокоренных слов с помощью

суффиксов и приставок Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по

составу.

**Морфология. Части речи;** деление частей речи на самостоятельные и служебные

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по

вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му

склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме

прилагательных на -ии, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма

имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2,

3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и

что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем

и будущем времени (спряжение). Способы определения I и IIспряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов

прошедшего времени по лицам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор

глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён

существительных и местоимений.Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).Определение в словосочетании

главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и

побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных

членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование

интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания и пунктуации:**

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и

согласных звуков в корне слова;

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные твердый (ъ) и мягкий ( ь) знаки;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

• соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);

• е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

\*знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• запятая при обращении в предложениях.

• запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.

Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого

этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе

при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с

использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст**. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев)

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности

письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и

выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Язык и речь | 1 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание  | 12 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 17 |
| 4 | Состав слова. | 13 |
| 5 | Правописание частей слова | 22 |
| 6 | Части речи | 1 |
| 7 | Имя существительное. | 28 |
| 8 | Имя прилагательное | 15 |
| 9 | Местоимение | 4 |
| 10 | Глагол | 14 |
| 11 | Повторение | 9 |
|  |  **Итого:** | **136** |

 **3.Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Наименование разделов, тем** | **Коли-****чество часов** | **Домашнее задание** |
| **по плану** | **факти****чески** |
|  |  |  | **Язык и речь** | **2** |  |
| 1 |  |  | Наша речь. Виды речи. | 1 | Упр.4с.7 |
| 2 |  |  | Наш язык. | 1 | Упр.9с.9 |
|  |  |  | **Текст. Предложение. Словосочетание** | **14** |  |
| 3 |  |  | Текст. Типы текстов. | 1 | Сост. и запис. текст описание животного |
| 4 |  |  | Текст. Типы текстов – повествование, описание, рассуждение. | 1 | Упр.16 с.14 |
| 5 |  |  | Предложение.**Р.р**. **Составление рассказа по картине «Дети, бегущие от грозы»**  | 1 | Сост. и запис. 4 предл. «Летним днем в лесу» |
| 6 |  |  | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | Упр.26с.20 |
| 7 |  |  | Виды предложений по интонации. | 1 | Упр.33с.23 |
| 8 |  |  | Предложение с обращением.  | 1 | Упр.36с.26 |
| 9 |  |  | **Обучающее изложение « Путешественница»** | 1 |  |
| 10 |  |  | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Упр.41с.28 |
| 11 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Упр.46.с.30 |
| 12 |  |  | **Административная контрольная работа (входной контроль)** | 1 |  |
| 13 |  |  | Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. | 1 | Упр.51.с.32 |
| 14 |  |  | Простое и сложное предложение.**Р.р. Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»** | 1 | Упр.55с.34 |
| 15 |  |  | Работа над ошибками. Словосочетание. | 1 | Упр.63.с.37 |
| 16 |  |  | **Контрольный диктант №1.«Предложение»**  | 1 |  |
|  |  |  | **Слово в языке и речи.** | **18** |  |
| 17 |  |  | Работа над ошибками. Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. | 1 | Упр.67.с.42 |
| 18 |  |  |  Синонимы и антонимы. | 1 | Упр.74.с.44 |
| 19 |  |  | Омонимы.( Общее представление) | 1 | Упр.78с.46 |
| 20 |  |  | Слово и словосочетание. | 1 | Упр.82с.48 |
| 21 |  |  | Фразеологизмы. | 1 | Упр.87с.50 |
| 22 |  |  | **Обучающее изложение « Подарки для елочки»** |  |  |
| 23 |  |  | Работа над ошибками. Части речи и их значение.  | 1 | Упр.92с.54 |
| 24 |  |  | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи имени существительном, имени прилагательном, глаголе. | 1 | Упр.100с.58 |
| 25 |  |  | **Р/р Составление предложений и текста** **по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»** | 1 |  |
| 26 |  |  | Работа над ошибками. Имя числительное. | 1 | Упр.105с.60, |
| 27 |  |  | **Контрольное списывание № 1. «Слово и его лексическое значение»** | 1 |  |
| 28 |  |  | Работа над ошибками. Однокоренные слова. | 1 | Упр.111с.62 |
| 29 |  |  | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 | Упр.116с.64 |
| 30 |  |  | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | Упр.120с.66 |
| 31 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 | Упр.127с.69 |
| 32 |  |  | **Р/р Изложение повествовательного текста****по вопросам и коллективно составленному плану.**  | 1 |  |
| 33 |  |  | **Контрольный диктант №2. «Слово в языке и речи»**  | 1 |  |
| 34 |  |  | Работа над ошибками. **Проект «Рассказ о слове**» | 1 |  |
|  |  |  | **Состав слова** | **18** |  |
| 35 |  |  | Что такое корень слова? | 1 | Упр.132с.75, выуч. правило |
| 36 |  |  | Как найти в слове корень? | 1 | Упр.137с.77, повт. правило |
| 37 |  |  | Сложные слова | 1 | Упр.141с.78 |
| 38 |  |  | Что такое окончание? | 1 | Упр.146с.81, правило |
| 39 |  |  | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | Упр.152с.83 |
| 40 |  |  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 | Упр.156с.86, правило |
| 41 |  |  | Значения приставок | 1 | Упр.163с.88 |
| 42 |  |  | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | Записать 10 слов с суффикс |
| 43 |  |  | Значения суффиксов | 1 | Упр.173с.93 |
| 44 |  |  | Что общего между суффиксом и приставкой? | 1 | Упр.176с.94 |
| 45 |  |  | **Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»** | 1 |  |
| 46 |  |  | Работа над ошибками. Что такое основа слова? | 1 | Упр.182с.96 |
| 47 |  |  | Обобщение знаний о составе слова | 1 | Упр.188с.98 |
| 48 |  |  | **Контрольный диктант №3. «Состав слова»** | 1 |  |
| 49 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова | 1 | Упр.189с.98 |
| 50 |  |  | **Обучающее изложение «Скворцы». (Упр.191с.99)** |  |  |
| 51 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова | 1 | Упр.190с.99, подг. проект |
| 52 |  |  | **Проект «Семья слов»** | 1 |  |
|  |  |  | **Правописание частей слова** | **29** |  |
| 53 |  |  | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова | 1 | Упр.195с.105 |
| 54 |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | Упр.200с.107, правило |
| 55 |  |  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | 1 | Упр.203с.108 |
| 56 |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | Запис. 10 слов с безуд. гласн. |
| 57 |  |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | Упр.211с.112, правило |
| 58 |  |  | Проверка слов с парными согласными в корне | 1 | Упр.214с.113 |
| 59 |  |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | 1 | Упр.218с.115 |
| 60 |  |  | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | Упр.222с.116 |
| 61 |  |  | **Обучающее изложение «Клесты»** | 1 |  |
| 62 |  |  | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 | Упр.224с.117, правило |
| 63 |  |  | Проверка слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 | Упр.229с.120 |
| 64 |  |  | Проверка слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 | Упр.230с.120 |
| 65 |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | Упр.235с.122, правило |
| 66 |  |  | Слова с удвоенными согласными | 1 | Упр.237с.123 |
| 67 |  |  | **Р.р. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»** | 1 | Записать 10 слов с удв.согл. |
| 68 |  |  | Работа над ошибками. Проверка слов с удвоенными согласными | 1 | Упр.241с.125 |
| 69 |  |  | **Контрольный диктант №4. «Правописание корней слов»** | 1 |  |
| 70 |  |  | Правописание суффиксов и приставок | 1 | Упр.247с.128 |
| 71 |  |  | Правописание суффиксов и приставок | 1 | Упр.251с.129 |
| 72 |  |  | **Контрольное списывание № 2. « Правописание частей слова»** | 1 | Упр.255с.130 |
| 73 |  |  | Правописание приставок и предлогов  | 1 | Упр.260с.132 |
| 74 |  |  | Правописание приставок и предлогов | 1 | Упр.263с.134 |
| 75 |  |  | Упражнения в написании предлогов и приставок | 1 | Запис. по 5 слов с пристав. и предлогами |
| 76 |  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 | Упр.266с.135, правило |
| 77 |  |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 | Упр.270с.137 |
| 78 |  |  | **Контрольный диктант №5. «Правописание частей слова»** | 1 | Упр.274с.138 |
| 79 |  |  | **Р.р.Обучающее изложение. (Упр.278с.140)** | 1 |  |
| 80 |  |  | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками  | 1 | Проект с.142 «Составляем орфографический словарь»  |
| 81 |  |  | Обобщение и систематизация знаний. | 1 | Упр.279 с.141 |
|  |  |  | **Части речи** | **2** |  |
| 82 |  |  | Общее представление о частях речи. | 1 | Упр.4 с.5 |
| 83 |  |  | Части речи | 1 | Упр.7 с.6 |
|  |  |  | **Имя существительное** | **30** |  |
| 84 |  |  | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | Упр.11 с.10,прав. |
| 85 |  |  | Значение и употребление имен существительных в речи. | 1 | Упр.14 с.11 |
| 86 |  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | Упр.17 с. 13 |
| 87 |  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | Упр.20 с.14 |
| 88 |  |  | **Р.р Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.( Упр.21 с.14 )** | 1 | Подгот.проект «Тайна имени» |
| 89 |  |  | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Упр.27 с.17 |
| 90 |  |  | **Проект «Тайна имени»** | 1 |  |
| 91 |  |  | Число имѐн существительных. | 1 | Упр.32 с.21 |
| 92 |  |  | Изменение имен существительных по числам. Имена существительные имеющие форму одного числа. | 1 | Упр.37 с.23 |
| 93 |  |  | Род имен существительных (мужской, женский, средний). | 1 | Упр.44 с.27 |
| 94 |  |  | Имена существительные общего рода. | 1 | Упр.50 с.30 |
| 95 |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. | 1 | Упр.56 с.33 |
| 96 |  |  | Упражнение в правописании имен существительных с мягким знаком после шипящих на конце. | 1 | Упр.60 с.34 |
| 97 |  |  | **Р.р. Обучающее изложение. (Упр.62 с.35)** | 1 | Упр.63 с.35 |
| 98 |  |  | **Контрольный диктант №6. «Имя существительное»** | 1 |  |
| 99 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний. | 1 | Записать 5 слов с ь знаком после шипящих |
| 100 |  |  | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). | 1 | Упр.66 с.38 |
| 101 |  |  | Падеж имен существительных. | 1 | Упр.69 с.39 |
| 102 |  |  | Упражнения в определении падежей. | 1 | Упр.72 с.41 |
| 103 |  |  | **Р.р.Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»** | 1 | Просклонять слово - ручка |
| 104 |  |  | Именительный падеж имен существительных | 1 | Упр.75с.42, правило |
| 105 |  |  | Родительный падеж имен существительных | 1 | Упр.81с.45, правило |
| 106 |  |  | Дательный падеж имен существительных | 1 | Упр.84с.47, правило |
| 107 |  |  | Винительный падеж имен существительных | 1 | Упр.93с.52, правило |
| 108 |  |  | Творительный падеж имен существительных | 1 | Упр.96с.53, правило |
| 109 |  |  | Предложный падеж имен существительных | 1 | Упр.98с.54, пр. |
| 110 |  |  | **Обучающее изложение. (Упр.101с.56)** | 1 |  |
| 111 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний. | 1 | Запис. 5 словосоч. с сущ. в разных падежах |
| 112 |  |  | Все падежи имен существительных | 1 | Упр.105с.59 |
| 113 |  |  | **Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»** | 1 | Проект«Зимняя страничка» |
| 114 |  |  | **Контрольный диктант №7. «Правописание окончаний имён существительных»** | 1 |  |
| 115 |  |  | Работа над ошибками. **Проект «Зимняя страничка»** | 1 |  |
|  |  |  | **Имя прилагательное** | **18** |  |
| 116 |  |  | Понятие об имени прилагательном как части речи | 1 | Упр.112с.65 |
| 117 |  |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 | Упр.115с.66 |
| 118 |  |  | **Контрольное списывание №3. «Роль имен прилагательных в речи»** | 1 | Упр.120с.69 |
| 119 |  |  | Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенок цвета | 1 | Упр.121с.69 |
| 120 |  |  | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении | 1 | Запис. 2 предл. и разобрать по членам |
| 121 |  |  | Текст – описание | 1 | Упр.123с.70 |
| 122 |  |  | **Р.р. Сочинение по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»** | 1 |  |
| 123 |  |  | Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе | 1 | Упр.126с.73 |
| 124 |  |  | Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного | 1 | Упр.130с.75 |
| 125 |  |  | Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя) | 1 | Упр.134с.77 |
| 126 |  |  | Число имен прилагательных. | 1 | Упр.138с.80 |
| 127 |  |  | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | Упр.142с.81 |
| 128 |  |  | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного  | 1 | Сост. Текст-опис. о животном по наблюдениям |
| 129 |  |  | Падеж имён прилагательных (общее представление) | 1 | Упр.144с.83 |
| 130 |  |  | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | Упр.148с.85 |
| 131 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | Упр.151с.86 |
| 132 |  |  | **Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»** | 1 |  |
| 133 |  |  | **Контрольный диктант №8. «Имя прилагательное»** | 1 | Проект «Имена прилагательные в загадках» |
|  |  |  | **Местоимения** | **4** |  |
| 134 |  |  | Работа над ошибками**.** Личные местоимения 1, 2, 3 лица | 1 | Упр.159с.94 |
| 135 |  |  | Личные местоимения единственного и множественного числа | 1 | Упр.162с.95 |
| 136 |  |  | Изменение местоимений по родам. | 1 | Упр.166с.97 |
| 137 |  |  | **Проверочная работа№1. «Местоимения»** | 1 | Сост. напис.письмо другу |
|  |  |  | **Глагол** | **21** |  |
| 138 |  |  | Понятие о глаголе как части речи | 1 | Упр.172с.102 |
| 139 |  |  | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | Упр.176с.103 |
| 140 |  |  | Число глаголов | 1 | Упр.178с.104 |
| 141 |  |  | Изменение глаголов по числам. Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам (устно) | 1 | Упр.180с.105 |
| 142 |  |  | Начальная (неопределенная) форма глагола. | 1 | Упр.184с.107 |
| 143 |  |  | Глагольные вопросы – что делать? что сделать? | 1 | Упр.188с.108 |
| 144 |  |  | Число глаголов | 1 | Упр.191с.110 |
| 145 |  |  | Изменение глаголов по числам. Р.р. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись | 1 | Сост. и запис. 4 предл. на тему «Весна» |
| 146 |  |  | Времена глагола | 1 | Упр.199с.113 |
| 147 |  |  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 | Упр.204с.116 |
| 148 |  |  | Изменение глаголов по временам | 1 | Упр.209с.118 |
| 149 |  |  | **Р.р. Обучающее изложение. ( Упр.213с.120)** | 1 |  |
| 150 |  |  | Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам | 1 | Сост. и запис. 3 предл. с глаг. в разном врем. |
| 151 |  |  | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | Упр.218с.122 |
| 152 |  |  | Родовые окончания глаголов (-а, -о) | 1 | Упр.222с.124 |
| 153 |  |  | Правописание частицы не с глаголами | 1 | Упр.224с.124 |
| 154 |  |  | Глаголы с частицей не | 1 | Сост. и запис. 2 предл. с част не |
| 155 |  |  | Обобщение знаний о глаголе | 1 | Упр.234с.127 |
| 156 |  |  | Морфологический разбор глагола | 1 | Упр.235с.129 |
| 157 |  |  | **Контрольный диктант №9.«Глагол»** | 1 |  |
| 158 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |
|  |  |  | **Повторение** | **12** |  |
| 159 |  |  | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. | 1 | Упр.239 с.132 |
| 160 |  |  | **Р.р.Обучающее изложение ( Упр.242 с.133)** | 1 |  |
| 161 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 | Упр.246 с.134 |
| 162 |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | Упр.249 с.135 |
| 163 |  |  | Правописание приставок и предлогов. | 1 | Упр.250 с.135 |
| 164 |  |  | **Комплексная работа на межпредметной основе** | 1 |  |
| 165 |  |  | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | Упр.255 с.137 |
| 166 |  |  | Правописание значимых частей слов. | 1 | Упр.257 с.138, подг. к к/д |
| 167 |  |  | **Промежуточная годовая аттестация. Диктант.** | 1 |  |
| 168 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | 1 | Упр.263 с.140 |
| 169 |  |  | **Контрольное списывание №4. « Глагол»** | 1 |  |
| 170 |  |  | Работа над ошибками. Текст. | 1 |  |
|  |  |  | **Итого** | **170** |  |