****

**1 Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты**

***У обучающихся будут сформированы:***

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

***Обучающиеся получат возможность для формирования:***

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

***Обучающийся научится:***

* определять и формулировать цель деятельности на уроке;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
* учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* пользоваться памятками;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* способам  решения  проблем  творческого  и  поискового  характера;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* различным способам поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

**Коммуникативные УУД**

***Обучающийся научится:***

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;
* слушать и понимать речь других

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать свое мнение и  аргументировать  свою  точку  зрения и оценку событий.

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

* композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
* создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
* простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
* навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
* изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
* создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры;
* строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
* раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
* определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
* создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
* умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
* владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
* различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* основам художественной культуры: представление о специфике искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;
* развивать образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;
* сформировать основы духовно-нравственных ценностей личности, будет проявляться эмоционально - ценностное отношение к миру, художественный вкус;
* способность к реализации творческого потенциала в духовной, художественно- продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, открытость миру, диалогичность;
* установится сознание уважение и принятие традиций, форм культурно- исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполняется конкретным содержание понятие «Отечество», «родная земля», «моя земля и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится социально ориентированный взгляд на мир;
* смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;
* получать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;
* научатся различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные музеи России (и своего региона);
* будут использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла; смогут выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики.

**2.Содержание учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| **Искусство в твоем доме (8 ч)** | Твои игрушки придумал художник. Посуда у тебя дома. Мамин платок. Обои и шторы в твоем доме. Твои книжки. Поздравительная открытка. Что сделал художник в нашем доме (обобщение темы). |
| **Искусство на улицах твоего города (села)**  **(7 ч)** | Памятники архитектуры — наследие веков. Парки, скверы, бульвары. Ажурные ограды. Фонари на улицах и в парках. Витрины магазинов.  Транспорт в городе. Что делал художник на улицах моего города (села) (обобщение темы). |
| **Художник и зрелище**  **(11 ч)** | Художник в цирке. Художник в театре. Маски. Театр кукол. Афиша и плакат. Праздник в городе. Школьный праздник-карнавал (обобщение темы). |
| **Художник и музей (8 ч)** | Музеи в жизни города. Изобразительное искусство. Картина-пейзаж.  Картина-портрет. Картина-натюрморт. Картины исторические и бытовые. Скульптура в музее и на улице. Художественная выставка (обобщение темы). |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | Искусство в твоём доме | **8** |
| **2** | Искусство на улицах твоего города (села) | **7** |
| **3** | Художник и зрелище | **11** |
| **4** | Художник и музей | **8** |
|  | **Итого:** | **34** |

**3.Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Наименование разделов, тем** | **Количество**  **часов** | **Домашнее**  **задание** |
|  |  |
|  |  |  | **Искусство в твоем доме** | **8** |  |
| 1 |  |  | Охрана труда. Техника безопасности.  Мастера Изображения, Постройки и  Украшения. Художественные  Материалы. | 1 |  |
| 2 |  |  | Твои игрушки придумал художник.  Лепка игрушки из пластилина, роспись по белой грунтовке. | 1 | Составить сказку об игрушке |
| 3 |  |  | Посуда у тебя дома. Изображение  на бумаге сервиза из нескольких  предметов и роспись посуды. | 1 | Принести фотографии посуды |
| 4 |  |  | Цвет и ритм узора. Создание эскиза платка для мамы. | 1 | Подготовить словесно-иллюстративный рассказ «Павловские платки и орнаментальные композиции на них». |
| 5 |  |  | Обои и шторы в твоем доме. Создание  эскиза обоев или штор для комнаты, имеющей четкое назначение | 1 | Обратить внимание на рисунок обоев, штор дома. |
| 6 |  |  | Твои книжки. Разработка детской  книжки-игрушки с иллюстрациями. | 1 | Подобрать дома книжки с обложками и иллюстрациями, отражающими разное настроение. |
| 7 |  |  | Открытки. Создание эскиза открытки «в технике граттажа или графической  монотипии». | 1 | Найти произведения искусства, выполненные в графической технике. |
| 8 |  |  | Труд художника для твоего дома. Изображение при помощи рисунка самой красивой вещи в доме. | 1 |  |
|  |  |  | **Искусство на улицах твоего города (села)** | **7** |  |
| 9 |  |  | Памятники архитектуры – наследие веков. Изображение одного из архитектурных памятников своих  родных мест. | 1 |  |
| 10 |  |  | Парки, скверы, бульвары. Изображение парка, сквера (коллективная работа). | 1 | Закончить работу |
| 11 |  |  | Ажурные ограды. Создание ажурной решетки вырезанием из цветной бумаги, сложенной гармошкой. | 1 | Рассказать об интересных найденных конструкциях оград. |
| 12 |  |  | Волшебные фонари. Графическое  изображение формы фонаря. | 1 | Принести книги с иллюстрациями фонарей |
| 13 |  |  | Витрины магазинов. Создание проекта оформления витрины магазина (по выбору). | 1 | Найдите ответ на вопрос «В чем проявляется связь между художественным оформлением витрины и профилем магазина?» |
| 14 |  |  | Удивительный транспорт. Создание образов фантастических машин  (наземных, водных, воздушных). | 1 | Подготовить загадки о разных видах транспорта. |
| 15 |  |  | Обобщающий урок по теме «Труд  художника на улицах твоего села».  Создание коллективного панно «Наше село». | 1 |  |
|  |  |  | **Художник и зрелище** | **11** |  |
| 16 |  |  | Художник в цирке. Выполнение рисунка  на тему циркового представления. | 1 | Подготовить фоторассказ о театре |
| 17 |  |  | Художник в театре. Создание картонного макета и персонажей сказки для игры в спектакль. | 1 | Поискать в [детских книгах](https://pandia.ru/text/category/detskaya_literatura/) выразительные образы сказочных персонажей. |
| 18 |  |  | Художник в театре. Создание картонного макета и персонажей сказки для игры в спектакль. | 1 | Узнать «Из чего делают маски». |
| 19 |  |  | Маска. Конструирование выразительных  и острохарактерных масок. | 1 |  |
| 20 |  |  | Театр кукол. Создание куклы к  кукольному спектаклю. | 1 | Принести фотографии кукол разных видов. |
| 21 |  |  | Мы – художники кукольного театра. | 1 | Украсить изделие |
| 22 |  |  | Кукла-сувенир. Конструирование  сувенирной куклы | 1 |  |
| 23 |  |  | Кукла-сувенир. Костюм для куклы. | 1 | Поиск ответа на вопрос: в чем различие между плакатом, афишей и картиной? |
| 24 |  |  | Афиша и плакат. Создание эскиза  афиши к спектаклю. | 1 |  |
| 25 |  |  | Праздник в городе. Выполнение рисунка «Праздник в городе». | 1 | Рассказ о народных гуляниях |
| 26 |  |  | Обобщающий урок по теме «Художник и зрелище». Украшение классной комнаты. | 1 |  |
|  |  |  | **Художник и музей** | **8** |  |
| 27 |  |  | Музей в жизни города. Изображение музейного интерьера  с фигурами зрителей.. | 1 | Найти информацию «Кто работает в музее». |
| 28 |  |  | Картина – пейзаж. Изображение пейзажа по представлению с ярко выраженным настроением. | 1 | Подготовить стихи о весне |
| 29 |  |  | Картина – портрет. Создание портрета кого-либо из дорогих, хорошо знакомых людей или автопортрета. | 1 | Вспомнить, что такое натюрморт? |
| 30 |  |  | Картина - натюрморт. Создание  радостного, праздничного или тихого, грустного натюрморта. | 1 |  |
| 31 |  |  | Картины исторические и бытовые.  Изображение сцены из своей повседневной жизни в семье, в школе, на улице. | 1 | Подготовиться к промежуточному контролю |
| 32 |  |  | **Промежуточная годовая аттестация. Тестирование.** | 1 |  |
| 33 |  |  | Скульптура в музее и на улице. Лепка фигуры человека или животного (в движении) для парковой скульптуры. | 1 | Закончить работу, подготовиться к выставке работ |
| 34 |  |  | Каждый человек – художник. Организация художественной  выставки. | 1 |  |
|  |  |  | **Итого** | **34** |  |